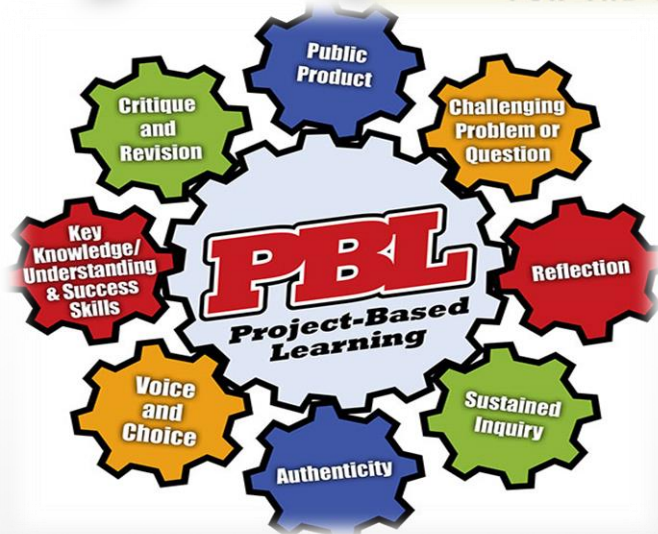


PROJECT BASED LEARNING

FOR THE 21ST CENTURY



Module 3. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ DẠY HỌC THEO DỰ ÁN

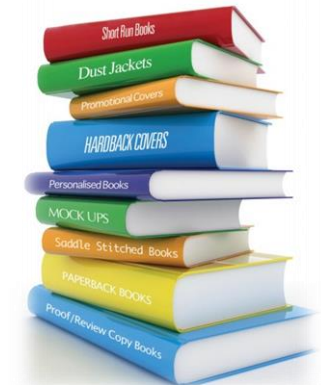
DẠY HỌC THEO DỰ ÁN (PBL)



- 1. Thế nào là dạy học theo dự án? Bản chất?**
- 2. Mục tiêu của dạy học theo dự án là gì?**
- 3. Tại sao phải sử dụng dạy học theo dự án?**
- 4. Quy trình dạy học theo dự án gồm mấy bước?**



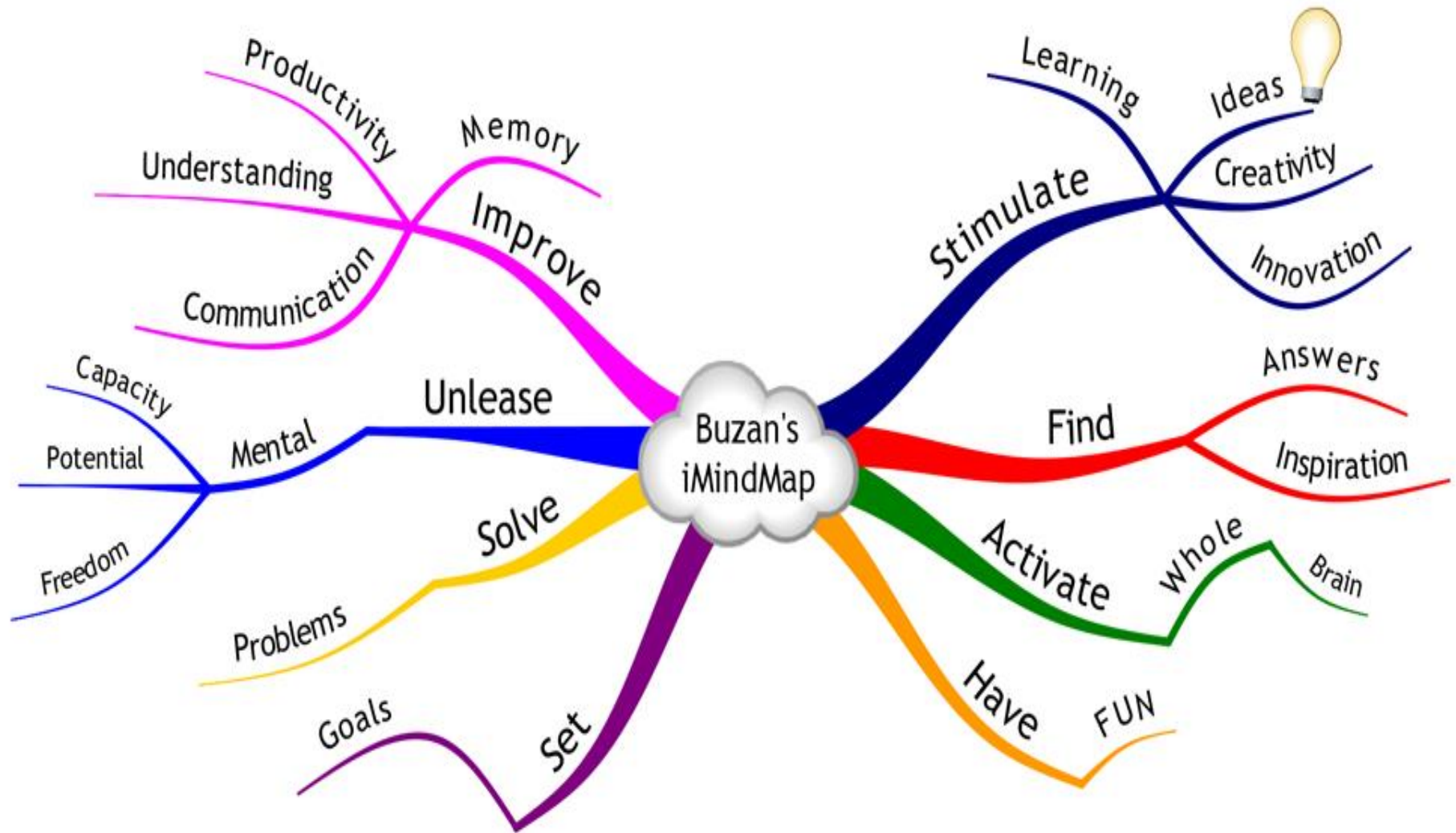
NHÓM (20')



3/1/2017

2

LẬP SƠ ĐỒ + GIẤY A₀ (20') + TRÌNH BÀY (5')



1. KHÁI NIỆM DẠY HỌC DỰ ÁN

01

Là 1 mô hình dạy học tích cực, lấy hoạt động của HS làm trung tâm.

02

Hướng HS đến việc lĩnh hội kiến thức và kĩ năng thông qua việc đóng 1 hay nhiều vai để giải quyết vấn đề (gọi là dự án).

03

Mô phỏng những hoạt động có thật của xã hội chúng ta.

04

Những hoạt động này giúp HS thấy kiến thức cần học có ý nghĩa hơn.

HOẠT ĐỘNG CỦA HS LÀM TRUNG TÂM



Học để khám phá và làm giàu kiến thức.



Tránh cách dạy và học “GV nói, HS nghe”.



Tăng cường sự trao đổi giữa GV và HS.



HS chủ động trong tìm tòi khám phá.



HS có cơ hội tiếp cận, trình bày ý tưởng mới.

BẢN CHẤT CỦA DẠY HỌC DỰ ÁN



Loại 1



HS được đóng vai để lĩnh hội kiến thức và kỹ năng.



Loại 2



Thông qua QT giải quyết 1 bài tập tình huống gắn với thực tiễn - dự án (project).



Loại 3



Kết thúc dự án sẽ cho ra sản phẩm.

2. MỤC TIÊU CỦA DẠY HỌC DỰ ÁN

01

Hướng tới các vấn đề của thực tiễn, gắn kết nội dung học với cuộc sống thực tế;

02

Phát triển cho HS kỹ năng phát hiện và giải quyết vấn đề;

03

Kỹ năng tư duy bậc cao (phân tích, tổng hợp, đánh giá, chuyển giao, sáng tạo);

04

Rèn luyện nhiều kỹ năng (tổ chức kiến thức, kỹ năng sống, kỹ làm việc theo nhóm, giao tiếp...)

2. MỤC TIÊU CỦA DẠY HỌC DỰ ÁN

05

*Cho phép HS làm việc “**một cách độc lập**” để hình thành kiến thức;*

06

Tạo ra những kết quả gắn liền với thực tế;

07

Nâng cao kỹ năng sử dụng CNTT vào quá trình học tập và tạo ra sản phẩm;

08

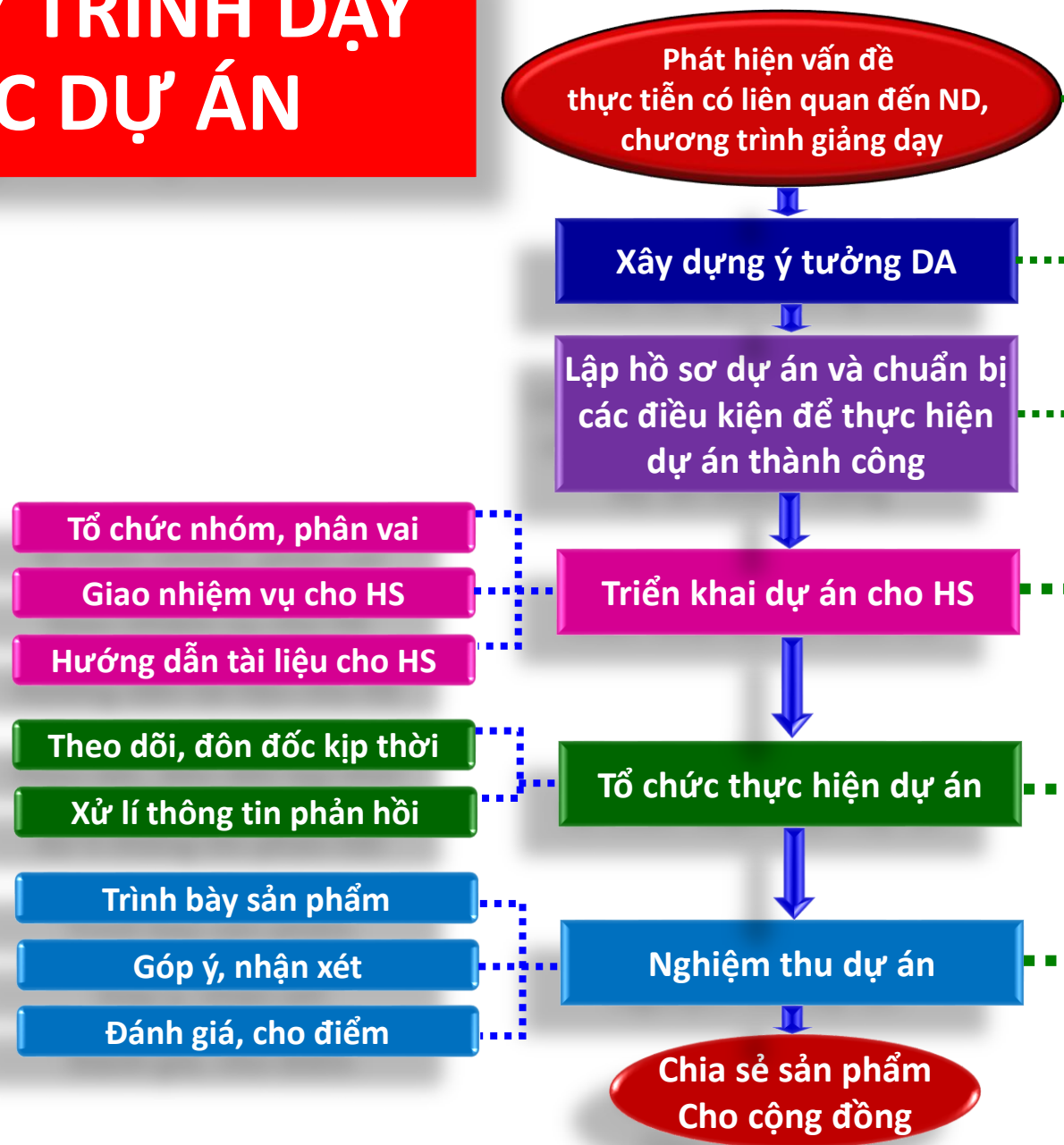
Góp phần hình thành các phẩm chất và phát triển năng lực cho HS.

3. TẠI SAO PHẢI DÙNG PBL?

Do nhu cầu cao về kĩ năng thích nghi của thế kỉ 21:

- 
- **Kĩ năng phát hiện và giải quyết vấn đề;**
 - **Kĩ năng phán đoán; tư duy sáng tạo;**
 - **Kĩ năng thu thập và xử lí thông tin;**
 - **Kĩ năng làm việc trong nhóm;**
 - **Kĩ năng giao tiếp, lãnh đạo, trình bày, CNTT,...**

4. QUY TRÌNH DẠY HỌC DỰ ÁN



3/1/2017

10

VAI TRÒ CỦA HS TRONG DẠY HỌC DỰ ÁN

1

Một là

HS (nhóm) thực hiện dự án = cách thực hiện các vai được chỉ định;

2

Hai là

HS tự lực triển khai dự án (quyết định cách tiếp cận vấn đề, tự hoạch định);

3

Ba là

Tổ chức các hoạt động nhóm để giải quyết vấn đề;

VAI TRÒ CỦA HS TRONG DẠY HỌC DỰ ÁN

4

Bốn là

HS (nhóm) thu thập, xử lý thông tin từ nhiều nguồn theo vai đảm nhận;

5

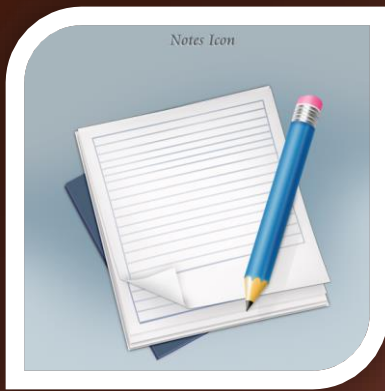
Năm là

Tích lũy kiến thức và nhiều giá trị khác từ quá trình làm việc

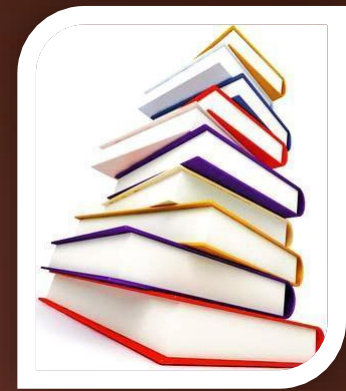
6

Sáu là

*HS tập giải quyết các vấn đề có thật trong đời sống bằng những kĩ năng của “**người lớn**” như cộng tác và diễn giải.*



VAI TRÒ CỦA GV



01

*Từ nội dung
bài học $\Rightarrow$
hình thành ý
tưởng dự án
mang tính
thực tiễn;*

02

*Tạo vai cho
HS trong
dự án;*

03

*Làm cho vai
HS gắn với
nội dung cần
học (thiết kế
các hoạt động
trong dự án
cho HS).*

VAI TRÒ CỦA GV

Một là

*Người hướng dẫn
(facilitator)*

Hai là

*Người tham vấn
(advisor)*

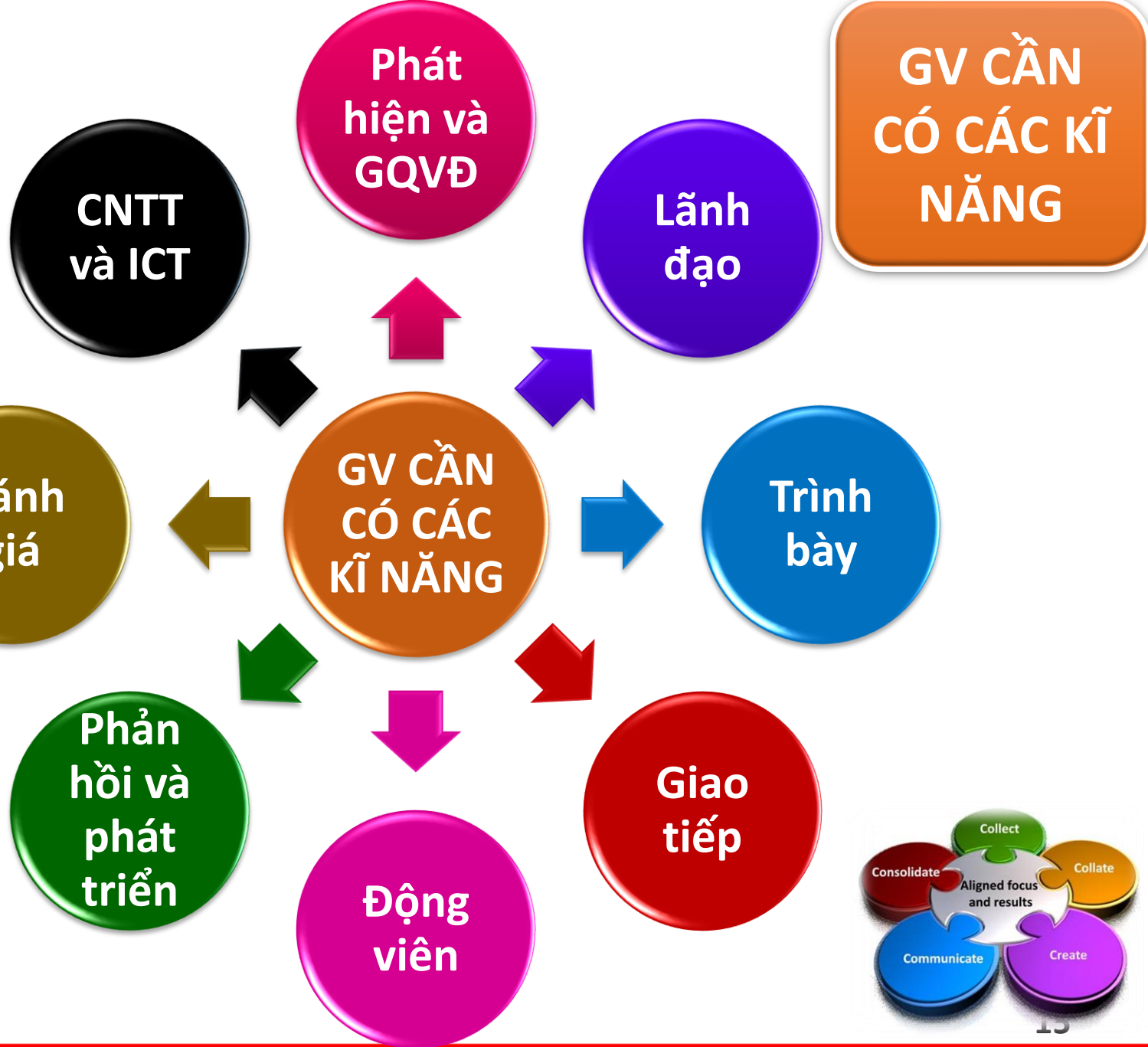
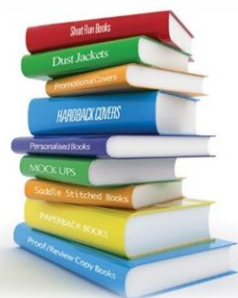
Ba là

*Người huấn luyện
(coach)*

Bốn là

*Người bạn cùng học
(co-learner)*

***Chứ không phải là “người
cầm tay chỉ việc” cho HS.***



LƯU Ý KHI DẠY HỌC THEO DỰ ÁN

1

*Không đơn thuần là “**làm thí nghiệm**” trong PTN mà dự án phải gắn với thực tiễn, thời sự, hấp dẫn HS;*

2

Nội dung dự án phải bám sát chương trình học và mang tính liên môn;

3

HS phải đối mặt với thách thức của tình huống (mơ hồ, phức tạp, không tiên liệu trước được);

LƯU Ý KHI DẠY HỌC THEO DỰ ÁN

4

Đảm bảo phát triển các kỹ năng (làm việc theo nhóm, giao tiếp, tư duy bậc cao, tự tổ chức, CNTT...) cho HS;

5

Dự án có thể chỉ giới hạn trong phạm vi lớp học và có độ dài khoảng 1 - 2 tuần;

6

Hoặc có thể vượt ra ngoài phạm vi lớp học và kéo dài trong suốt khóa học/năm học;

LƯU Ý KHI DẠY HỌC THEO DỰ ÁN

7

Phải thu hút HS vào những kinh nghiệm sống có ý nghĩa, những vấn đề mà xã hội và cộng đồng đang thật sự quan tâm;

8

Cho phép HS chọn phương thức tiến hành để phù hợp với phong cách học (learning styles);

9

Năng lực và khả năng tư duy phải phù hợp với từng HS.

DH THEO DỰ ÁN GIÚP HS CHUYỂN

Bốn là

Từ KT về sự kiện, thuật ngữ, nội dung sang hiểu rõ quá trình.

Ba là

Từ nghe và đáp ứng sang truyền đạt và dám chịu trách nhiệm.

Hai là

Từ thụ động ghi nhớ sang khám phá, tích hợp và trình bày.

Một là

Từ học thụ động sang học chủ động có định hướng.

DH THEO DỰ ÁN GIÚP HS CHUYỂN

Tám là

*Phát triển các
năng lực.*

Bảy là

*Phát triển các
phẩm chất.*

Sáu là

*Từ phụ thuộc GV
sang chủ động
tổ chức hoạt
động nhóm.*

Năm là

*Từ lí thuyết sang
vận dụng lí
thuyết vào thực
tiễn cuộc sống.*



3/1/2017

21